

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Коськина Е.В.
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ»**

Специальность 31.08.21 «психиатрия-наркология»
Квалификация выпускника Врач психиатр-нарколог
Форма обучения очная
Управление последипломной подготовки специалистов 2 года
Кафедра-разработчик рабочей программы Психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	16	54	-	Зачет
Итого	72	2	2	16	54	-	Зачет

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация в наркологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, квалификация «врач-психиатр-нарколог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1063 от «25» августа 2014 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «23» октября 2014 г. (регистрационный номер 34429 от «23» октября 2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.21 Психиатрии-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Учебным советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» февраля 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии №1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) О проблеме зависимости;
- 2) О путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 3) О принципах реабилитационной работы;
- 4) О вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 5) О терапевтическом сообществе;
- 6) Об ассертивном взаимодействии;
- 7) О конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
- 8) О механизмах командного взаимодействия.

сформировать умения:

- 1) Создать реабилитационную среду;
- 2) Наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) Осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
- 4) Диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) Оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 6) Взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
- 7) Взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

сформировать навыки:

- 1) Командного взаимодействия;
- 2) Ассертивности;
- 3) Конструктивного разрешения конфликтов;
- 4) проектирования реабилитационных программ;
- 5) Мотивационного консультирования;
- 6) Осуществление процесса интервизии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов с наркологической зависимостью» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части блока 1 программы ординатуры, является дисциплиной по выбору (элективной) и становится обязательной для освоения в случае выбора этой дисциплины обучающимся. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. О проблеме зависимости;
2. О путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
3. О принципах реабилитационной работы;
4. О вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
5. О терапевтическом сообществе;
6. Об ассертивном взаимодействии;
7. О конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
8. О механизмах командного взаимодействия.

сформировать умения:

1. Создать реабилитационную среду;
2. Наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
3. Осуществлять мотивирование к сохранению резвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
4. Диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
5. Оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
6. Взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
7. Взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

сформировать навыки:

1. Командного взаимодействия;

2. Ассертивности;
3. Конструктивного разрешения конфликтов;
4. проектирования реабилитационных программ;
5. Мотивационного консультирования;
6. Осуществление процесса интервизии.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1063. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 г. № 34429);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) способностью и готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) способностью и готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) способностью и готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК- 3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p>Знания: основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</p>	Т/К ⁷⁶
	<p>Умения: использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; использовать убеждения; переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности.</p>	Т/К П/А ⁷⁷
	<p>Навыки: - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности: Решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	Т/К

УК-2	Знания: - понятия толерантности; проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения; - социальных особенностей различных контингентов населения; - национальных особенностей различных народов и	Т/К
	Умения:	Т/К П/А
	уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	
	Навыки: владения способами социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Управление коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических,	Т/К
УК-3	Знания: - новых педагогических технологий; - нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность; методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;	Т/К
	Умения: проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения; руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;	Т/К П/А
	Навыки: владения психологическими методиками профессионального общения; владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	П/А

ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра- нарколога; – методических рекомендаций по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; – принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических больных. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; – 2) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.1	Организационные аспекты реабилитационной помощи в Российской Федерации и за рубежом	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.2	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции совершенствования реабилитационной наркологической	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.3	Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.4	Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.5	Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара	УК-1

Б1.В.ДВ.1.2.1.6	Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.1.7	Нормативно-правовая и концептуальная база	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2.1	Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2.2	Концептуальная база реабилитации	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.3.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике аддиктивных расстройств	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.3.2	Мультидисциплинарная команда специалистов в	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.3.3	Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.3.4	Принципы организации работы	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.1	Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.В.ДВ.1.2.4.2	Ассертивный стиль поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.2.1	Теория ассертивности	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.2.2	Тренинг ассертивного поведения	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.2.3	Преодоление конфликтных ситуаций в команде	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.2.4	Тренинг командного взаимодействия	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.3	Приемы и методы работы мультидисциплинарной команды (собрание команды, мозговой штурм, интервью, конъюнктурный анализ, профильное описание)	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.4	Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.4.1	Порядок и правила проведения интервизии	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.4.2	Тренинг интервизии	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.4.5	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1	Деятельность по организации процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.1	Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.2	Функциональные обязанности руководителя мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.3	Функциональные обязанности врача психиатра-нарколога и врача-психотерапевта	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.4	Функциональные обязанности психолога	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.5	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.6	Деятельность волонтера в составе мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.1.7	Взаимозаменяемость специалистов команды	УК-2ПК-9

Б1.В.ДВ.1.2.5.2	Привлечение пациентов в программу	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.3	Включение пациентов в программу	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.4	Создание терапевтического сообщества	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.5.5	Создание и поддержание реабилитационной среды специалистами мультидисциплинарной команды	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6.1	Порядок первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6.2	Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6.3	Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6.4	Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.1	Современные направления психотерапии и	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.2	Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.3	Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.4	Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи (ОСК)	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.5	Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.5.1	Привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.5.2	Семейная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.5.3	Работа с родственниками по преодолению созависимости	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7.5.4	Работа с родственниками по методу формирования личностной саморегуляции	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1	Организация психообразования в реабилитационной программе	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1.1	Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов,	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1.2	Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты)	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1.3	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1.4	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.8.1.5	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни	УК-3

Б1.В.ДВ.1.2.8.2	Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.9.1	Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.9.2	Проведение в процессе реабилитации мероприятий, помогающих пациентам освоить	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.1	Мотивирование наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.1.1	Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.1.2	Мотивационное консультирование Миллера и Рольника	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.2	Мотивирование пациента на протяжении курса реабилитации	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.2.1	Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.2.2	Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.10.2.3	Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.11.1	Возможные причины выпадения из реабилитации	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.11.2	Технологии возвращения пациентов прервавших реабилитацию	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.12.1	Проектирование программ профилактики специалистами мультидисциплинарной	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.12.2	Организация мероприятий первичной профилактики	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.12.3	Организация мероприятий вторичной профилактики	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.12.4	Проектирование программ по профилактике и	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.12.5	Проблемы организации и реализации профилактической деятельности специалистами	УК-1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			Индексы формируемых компетенций
		Л	ПЗ ⁸⁰	СР ⁸¹	
Б1.В.ДВ.1.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	2		6	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации			6	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля			6	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде		2	4	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации		2	4	УК-2ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации		2	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации		2	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы		2	4	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы		2	4	УК-3

Б1.В.ДВ.1.2.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников		4	4	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации		2	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК		2	4	УК-1
Итого			2	16	48
					УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9

⁷⁸ Л - лекции

⁸⁰ ПЗ – практические занятия

⁸¹ СР – самостоятельная работа

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад.час.)

4.5 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий: (48 акад.час.)

1. Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара.
2. Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях.
3. Обоснование сути мультидисциплинарного подхода к реабилитации больных наркологического профиля.
4. Обоснование правил отбора специалистов в мультидисциплинарную команду.
5. Осмотр пациента с аддиктивными расстройствами, выделение клинических особенностей и видов расстройств.
6. Проведение обучающего занятия по проявлению эмпатии в процессе
7. Проведение обучающего занятия по формированию ассертивного стиля поведения.
8. Проведение тренинга ассертивного поведения.
9. Проведение обучающего занятия по преодолению конфликтных ситуаций в команде.
10. Проведение обучающего тренинга по командному взаимодействию.
11. Проведение обучающего занятия по овладению различными

- методами и приемами работы в мультидисциплинарной команде.
12. Проведение обучающего занятия по интервьюированию пациентов и их родственников, вовлекаемых в реабилитационный процесс.
 13. Проведение обучающего занятия по конъюнктурному анализу.
 14. Проведение обучающего занятия по профильному описанию.
 15. Порядок и правила проведения интервью.
 16. Проведение обучающего занятия по тренингу интервью.
 17. Организация процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды.
 18. Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога и врача-психотерапевта в мультидисциплинарной команде.
 19. Определение функциональных обязанностей психолога, специалиста по социальной работе и социального работника в мультидисциплинарной команде.
 20. Определение объема деятельности и задач волонтера в составе мультидисциплинарной команды.
 21. Правила и порядок мотивирования наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу.
 22. Проведение мотивирования пациента на протяжении курса реабилитации. 23) Проведение мотивационного консультирования по методу Миллера и
 23. Рольника.
 24. Проведение мотивационного консультирования по модели «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе.
 25. Проведение мотивационного консультирования по модели мотивирования к трезвости Г. Де Леона.
 26. Проведение обучающего занятия по формированию личностной саморегуляции.
 27. Способы предотвращения досрочного прерывания пациентами курса реабилитации.
 28. Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию, в реабилитационный процесс.
 29. Формирование программы реабилитации, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды.
 30. Формирование программы профилактических мероприятий, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды.
 31. Проблемы, возникающие при организации и реализации профилактической и реабилитационной деятельности специалистами мультидисциплинарной команды.

4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на

развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (48 акад.час.)

1. Подготовка слайд-презентаций по теме «Цели и задачи реабилитации в наркологии»
2. Представление плана организации реабилитационного процесса в наркологии
3. Написание реферата на тему: «Компоненты реабилитационного процесса»
4. Подготовка слайд-презентаций к лекции «Аддиктивные расстройства и пути их профилактики»
5. Написание реферата на тему: «Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду»
6. Представление методической разработки обучающего занятия «Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия»
7. Представление методической разработки обучающего занятия «Ассертивный стиль поведения»
8. Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия»
9. Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия»
10. Представление методической разработки обучающего занятия на тему «Интервьюирование пациентов и их родственников. Вовлечение в реабилитационную программу»
11. Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия»

занятия

«Проведение конъюнктурного анализа»

12. Подготовка реферата на тему «Метод личностной саморегуляции»

13. Написание эссе на тему: «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. Причины. Предупреждение»

14. Написание реферата на тему: «Мотивационное консультирование по методу Миллера и Рольника».

15. Представление варианта рекомендаций родственникам пациента реабилитационной программы по преодолению созависимости

16. Определение функциональных обязанностей врача-психиатра- нарколога в мультидисциплинарной команде

17. Написание реферата на тему: «Критерии эффективности реабилитации больных наркологического профиля»

18. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации и функционирования мультидисциплинарной команды.

4.7 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы форм
Б1.В.ДВ.1.2.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Современные представления об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды».	4	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2.2	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Основы законодательства о здравоохранении и определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации».	4	УК-1

Б1.В.ДВ.1.2.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде»	4	УК-2, УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.5	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации»	4	УК-2
Б1.В.ДВ.1.2.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Реализация медицинского компонента реабилитации»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы»	4	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы»	4	УК-3
Б1.В.ДВ.1.2.10	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников»	4	УК-2, УК-3,

Б1.В.ДВ.1.2.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации»	4	ПК-9
Б1.В.ДВ.1.2.12	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	Подготовка рефератов и оформление слайд- презентаций по темам «Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК»	4	УК-1
Итого:			48	УК-1; УК-2;

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых
Тема учебной дисциплины		
1.	Какими способами возможно разрешение проблем, возникающих в мультидисциплинарной команде?	ПК-9

	<p>Ответ: Способность к разрешению проблем в команде достигается способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинга ассертивности; - тренинга разрешения конфликтов; - изучением копинговых стратегий. 	
2.	<p>Определите суть понятия «Интервизия».</p> <p>Интервизия - это метод развития мультидисциплинарной команды.</p>	ПК-9

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых
1.	<p>Основные задачи специалистов мультидисциплинарной команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимозамещаемость 2. Привлечение пациентов в реабилитационную программу 3. Создание терапевтического сообщества 4. Создание и поддержание реабилитационной среды 	ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	
2.	<p>В работе мультидисциплинарной команды используют методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мозгового штурма» 2. Интервью 3. Конъюнктурного анализа 4. Профильного описания 	ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
1.	<p>Обучающее занятие на тему: «Ассертивный стиль поведения» предусматривает включение в план занятия вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Ассертивность» 2. Проведение тренинга ассертивного поведения 3. Овладение способами преодоления конфликтных ситуаций в команде 4. Тренинг командного взаимодействия 	ПК-9
	<p>Ответ: Д.</p>	
2.	<p>Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия 2. Ассертивный стиль поведения 3. Преодоление конфликтных ситуаций 4. Осуществление профилактики синдрома профессионального 	ПК-9
	<p>Ответ: А.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых
1.	В состав мультидисциплинарной команды при реабилитации пациентов наркологического профиля обязательно должны входить: 1. Врач-психиатр-нарколог 2. Психолог 3. Специалист по социальной работе	ПК-9
	Ответ: А.	
2.	При реализации психообразовательного компонента в реабилитации больных наркологического профиля акцент делается на проведение обучающих занятий, направленных на: 1. Улучшение способности к разрешению проблем 2. Самопознание (изучение собственных характерологических особенностей, механизмов психологической защиты и т.д.) 3. Изучение особенностей наркологического заболевания и овладение способами совладания с ними 4. Изучение основ достижения и поддержания здоровья, ведения	ПК-9
	Ответ: Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых
1.	Объясните суть понятия «Реабилитация в наркологии»	ПК-9
	Ответ: Реабилитация в наркологии - это комплексное понятие, включающее в себя систему мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от психоактивных веществ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов	
2.	При формировании реабилитационной программы для реализации медицинского компонента, что следует	ПК-9
	Ответ: При реализации медицинского компонента реабилитации в первую очередь следует предусмотреть возможность проведения первичного освидетельствования пациента для решения вопроса о проведении реабилитации в стационарных или амбулаторных условиях; возможность медикаментозной помощи больному в постабстинентном периоде и в процессе реабилитации; возможность лабораторной и клинической диагностики употребления пациентом психоактивного вещества в процессе	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых

1.	Работая с родственниками пациента реабилитационной программы, какие вопросы следует включить в план социально-психологической помощи	ПК-9
	Ответ: В план мероприятий по социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы следует включить следующие вопросы: привлечения родственников к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; проведение с ними психотерапии и психокоррекционных занятий; проведение занятий по формированию личностной саморегуляции и преодолению	
2.	Решение какой цели предусматривает реабилитационное воздействие в наркологии?	ПК-9
	Ответ: Практической целью реабилитационного воздействия в наркологии является восстановление (или формирование) нормативного личностного и социального статуса больного, позволяющее реинтегрироваться (интегрироваться) в общество, на основе отказа от употребления психоактивных веществ.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых
1.	В общеобразовательной (средней) школе необходимо организовать и реализовать комплекс профилактических антинаркотических мероприятий, а также оценить эффективность реализованных воздействий с целью сохранения и укрепления здоровья.	УК-1, УК-2
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4.	
	Назовите принципы организации профилактической деятельности в школе: 1. Возрастная адекватность 2. Информационная безопасность 3. Последовательность 4. Сигнально-темно	
	2. Определите основные стратегии профилактического воздействия: профилактика, основанная на работе в школе и включение в учебные программы основ здорового образа жизни профилактика, основанная на работе с семьей и в организованных группах молодежи профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях и в	

	подготовка специалистов профилактические акции среди детей, подростков и других групп населения, направленные на формирование мотивации продвижения к здоровью или изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные варианты	
	Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме: А. - если правильный ответ 1; 2; 3. Б. - если правильный ответ 1; 3. В. - если правильный ответ 2; 4. Г. - если	
	4. Какие основные диагностические инструменты используются при осуществлении оценки эффективности профилактических мероприятий. 6. Анкеты, 7. Фокус-группы, 8. Тесты, 9. Благодарность участников,	
	5. Перечислите принципы формирования мотивации в процессе сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: 1. Повышение осознания. 2. Высвобождение эмоций. 3. Противоводействие. 4. Поощрение.	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные на кафедре.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе.
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Абриталин Е.Ю., Александровский Ю.А., Ананьева Н.А. и соавторы. Психиатрия: Национальное руководство. М.: Гэотар-Медиа, 2018. – 976 с.
2. Кекелидзе З.И., Мосолов С.Н., Цукарзи Э.Э., Оленева Е.В. Применение электросудорожной терапии в психиатрической практике. Учебно- методическое пособие для врачей. Москва, 2019. – 31 с.
3. Маслеников Н.В., Цукарзи Э.Э., Мосолов С.Н. Алгоритм биологической терапии депрессии при шизофрении. // Современная терапия психических расстройств. 2019. № 2. С. 31-40.
4. Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика шизофрении в России: результаты онлайн-опроса врачей-психиатров асть 1. Использование МКБ-10. // Современная терапия психических расстройств. – 2019, №1, с. 2-13
5. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2020. - 1008 с. (Шифр 616.89/П 86-145069) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов, Г. Э. Мазо. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: ГЕОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. (Шифр 616.89/П 86-812082) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний "ГЭОТАР"
7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] : руководство / ред. Т. Б. Дмитриева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2021. - 624 с. (Шифр 616.89/П 86-977102) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний «ГЭОТАР»
8. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. : А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Н. Г. Незнанова. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. (Шифр 61/П 866-527971) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
9. Рачин А. П. Психотерапия боли [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Шифр 61/Р 278-448601) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
10. Сахаров А.В. Психическое здоровье подростков, совершивших противоправные действия : монография / А. В. Сахаров, М. А. Клинова. - [б. м.], 2020. - 172 с. (Шифр 616.89/С 22-476725) Экземпляры: всего:1 -
З(1)
11. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 384 с. (Шифр 616.89/Ц 941-043686) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели

документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"

Дополнительная литература:

1. Аведисова А.С., Бобров А.Е., Варфоломеева Ю.Е., Вельтищев Д.Ю., Висневская Л.Я., Горобец Л.Н., Гофман А.Г., Гурович И.Я., Долныкова А.А., Иванова Г.П., Кашникова А.А., Калинин В.В., Кибрик Н.Д., Киндрас Г.П., Кожина Т.А., Корень Е.В., Костюкова Е.Г., Котов В.П., Краснов В.Н., Куприянова Т.А. и др. Психиатрия. Справочник практического врача под редакцией проф. А.Г. Гофмана / Москва, 2017. (3-е издание, переработанное). – 624 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей – М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 270 с.
3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.
4. Гаврилова С.И. Фармакотерапия болезни Альцгеймера.- М. Пульс, 2007. – 360 с.
5. Григорьева Е.А., Хохлов Л.К., Дьяконов А.Л.. Психопатология: симптомы и синдромы. -М.: Боргес, 2007. – 232 с.
6. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 104 с
7. Депрессии и невроты [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 176 с.
8. Джонс П.Б., Бакли П.Ф. Шизофрения. Клиническое руководство (перевод с английского) / под общей редакцией С. Н. Мосолова. Москва, 2008.
9. Евтушенко В.Я. – Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302 с.
- 10.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Ирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. – М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
- 11.Казаковцев Б.А. – Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей. – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 672 с.
- 12.Карлсон А., Лекрубье И. Дофаминовая теория патогенеза шизофрении. Руководство для врачей / Под ред. Мосолов С.Н. — Лондон, 2004.
- 13.Киссин М.Я. Клиническая эпилептология.– М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 256 с.
- 14.Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 288 с.
- 15.Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.:Питер, 2008. – 528 с.
- 16.Клиническая фармакология. Учебник. Изд. 4-е, переработанное /под ред. В.Г. Кукеса/. Москва, 2009.
- 17.Корсаков С.С. Общая психопатология [Электрон. ресурс]: учебник /

- С.С. Корсаков. — Электрон. текстов. дан. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 465с.
- 18.Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 736 с.
- 19.Москвитин П.Н. Психологические защитные механизмы [текст]: учебное пособие / П.Н. Москвитин, А.А. Зданович, А.И. Ковылин.- Новокузнецк: [б.и.], 2016.-105с.
- 20.Мосолов С.Н. – Тревожные и депрессивные расстройства (коморбидность и терапия). – М.: Ама-пресс, 2009. – 64 с.
- 21.Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. – М.: Медпрессинформ, 2008. – 383 с.
- 22.Мосолов С.Н. Обсессивно-компульсивное расстройство (диагностика, клиника, терапия). М., 2005. – 125 с.
- 23.Мосолов С.Н. Психозы дофаминовой гиперчувствительности на современном этапе антипсихотической фармакотерапии шизофрении: что нужно знать практикующему врачу // Современная терапия психических расстройств. – 2018. – № 4. – С. 41 – 50 773.
- 24.Мосолов С.Н., Костюкова Е.Г., Ушкалова А.В., Шафаренко А.А., Алфимов П.В. Алгоритмы биологической терапии биполярного аффективного расстройства.// Современная терапия психических расстройств. 2013. № 4. С. 31-39.
- 25.Наркология. Национальное руководство. (под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой) – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 720 с.
- 26.Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика и терапия тревожных расстройств в Российской Федерации: результаты опроса врачей психиатров. // Современная терапия психических расстройств. — 2017, №2, с.2-15
- 27.Нейролингвистическое программирование формирования стратегии здоровья [Текст] : учебное пособие для психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, медицинских психологов, слушателей циклов повышения квалификации по специальности » Психотерапия», «Психиатрия», » Психиатрия-наркология» и ПК «Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, медицинской и практической психологии» / П. Н. Москвитин, Г. В. Коровин, А. И. Ковылин. — Новокузнецк : ГБОУ ДПО “НГИУВ” МЗ РФ, 2016. — 125 с.
- 28.Нельсон А.И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Нельсон. — Электрон. текстовые дан. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 371 с.
- 29.Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 384 с.
30. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство (под ред. В.Н. Краснова, И.Я. Гуровича, С.Н. Мосолова, А.Б. Шмуклера.) – М.: Медпрактика, 2007. – 200 с.
31. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич
— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 675 с.
32. Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). – М.: Гэотар- Медиа, 2009. – 1022 с.
33. Психофармакологические и противоэпилептические препараты, разрешенные к применению в России. /под редакцией С.Н. Мосолова/. Москва, 2004. (Издание 2-е, исправленное и переработанное)
34. Руководство по гериатрической психиатрии (под редакцией С.И. Гавриловой) – М.: Пульс, 2011. – 380 с.
35. Руководство по психиатрии в 2-х томах (под редакцией академика РАН А.С. Тиганова). – М.: Медицина, 2012. – 712 с.
36. Сарториус Н., Барретт Б., Бауман П. с соавт. Терапия антидепрессантами и другие методы лечения депрессивных расстройств. Доклад Рабочей группы CINP на основе обзора доказательных данных. Перевод с английского / Российское общество психиатров. Москва, 2008.
37. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине.- М.: МИА 2007. – 256 с.
38. Снежневский А.В. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
39. Снежневский А.В. – Шизофрения. Цикл лекций. Отв. ред. В.С. Ястребов. – М.: Макспресс, 2008. – 194 с.
40. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.
41. Фонсека В. Метаболический синдром. (перевод с английского под ред. Т. В. Мелешенко) .-М. «Практика», 2011. 272 с.
42. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Анатомия центральной нервной системы. – М.: Феникс, 2010. – 385с.
43. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – Психиатрия. Основы клинической психопатологии.– М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 384 с.
44. Шабанов П.Д. Наркология: Руководство для врачей.– М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
45. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/documents>

- 2 Московский научно-практический центр наркологии -
URL.: <http://www.narcologos.ru>
- 3 Национальный научный центр наркологии (ФГБУ НИЦ
Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
- 4 Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-
line) URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
- 5 Общероссийская общественная организация «Российская
наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
- 6 Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>